

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO D'ISTITUTO PER LO
SVILUPPO DELLE COMPETENZE

INDICE

	pag
<u>Italiano classe prima</u>	<u>5</u>
<u>Italiano classe seconda</u>	<u>9</u>
<u>Italiano classe terza</u>	<u>14</u>
<u>Lingua inglese classe prima</u>	<u>20</u>
<u>Lingua inglese classe seconda</u>	<u>23</u>
<u>Lingua inglese classe terza</u>	<u>26</u>
<u>Lingua francese classe prima</u>	<u>29</u>
<u>Lingua francese classe seconda</u>	<u>32</u>
<u>Lingua francese classe terza</u>	<u>35</u>
<u>Storia classe prima</u>	<u>39</u>

<u>Storia classe seconda</u>	<u>41</u>
<u>Storia classe terza</u>	<u>43</u>
<u>Geografia classe prima</u>	<u>46</u>
<u>Geografia classe seconda</u>	<u>48</u>
<u>Geografia classe terza</u>	<u>50</u>
<u>IRC classe prima</u>	<u>53</u>
<u>IRC classe seconda</u>	<u>55</u>
<u>IRC classe terza</u>	<u>57</u>
<u>Matematica classe prima</u>	<u>60</u>
<u>Matematica classe seconda</u>	<u>62</u>
<u>Matematica classe terza</u>	<u>64</u>
<u>Scienze classe prima</u>	<u>67</u>
<u>Scienze classe seconda</u>	<u>70</u>
<u>Scienze classe terza</u>	<u>73</u>
<u>Tecnologia classe prima</u>	<u>76</u>

<u>Tecnologia classe seconda</u>	<u>79</u>
<u>Tecnologia classe terza</u>	<u>82</u>
<u>Strumento Musicale classe prima</u>	<u>85</u>
<u>Strumento Musicale classe seconda</u>	<u>87</u>
<u>Strumento Musicale classe terza</u>	<u>88</u>
<u>Musica classe prima</u>	<u>89</u>
<u>Musica classe seconda</u>	<u>90</u>
<u>Musica classe terza</u>	<u>91</u>
<u>Arte e immagine classe prima</u>	<u>92</u>
<u>Arte e immagine classe seconda</u>	<u>94</u>
<u>Arte e immagine classe terza</u>	<u>96</u>
<u>Educazione Fisica classe prima</u>	<u>98</u>
<u>Educazione Fisica classe seconda</u>	<u>101</u>
<u>Educazione Fisica classe terza</u>	<u>104</u>

CLASSE PRIMA ITALIANO COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
1) Comunicare	Comunicare - Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità usando linguaggi diversi. - Rappresentare in modo personale eventi-fenomeni-concetti e norme.	
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.	
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.	
4) Acquisire informazioni	Acquisire informazioni - Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi distinguendo fatti e opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato - Ascoltare in modo attivo ed esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.	Ascolto e parlato - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	Ascolto e parlato - Ascoltare attivamente e in modo critico testi orali, adottando strategie funzionali allo scopo e alla tipologia testuale. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole. - Esporre le informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico adeguato all'argomento, alla situazione,

	(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	rispettando gli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali (testo narrativo, descrittivo, poetico). - Esporre un argomento utilizzando strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, cartelloni, lucidi e altro).
Lettura - Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo	Lettura - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	Lettura - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando strategie di memoria e tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari tipologie testuali. - Leggere e comprendere testi di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, e gli elementi caratterizzanti.
Scrittura - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. - Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.	Scrittura - Scrive correttamente testi di vario (narrativo, descrittivo) tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrittura - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette). - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale,

		<p>ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, riscrittura e manipolazione testuale in prosa e in versi (es. giochi linguistici).
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e ampliare il lessico specifico dei vari campi di discorso. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture il proprio patrimonio lessicale. - Iniziare a comprendere e usare parole in senso figurato. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. - Utilizzare il dizionario.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà. - Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; - utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere le caratteristiche delle strutture dei principali tipi testuali. - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.

		<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i segni di interpunzione e la loro funzione specifica.- Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
--	--	---

CLASSE SECONDA ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività. 4
4) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze. 5
5) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
6) Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare in modo attivo ed esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare attivamente e in modo critico testi orali, adottando strategie funzionali allo scopo e alla tipologia testuale. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole. - Esporre le informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico adeguato all'argomento, alla situazione, rispettando gli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali (testo narrativo, descrittivo, poetico). - Esporre un argomento utilizzando strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, cartelloni, lucidi e altro). -
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura applicando strategie di memoria e tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali. - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice,

		<p>capitoli, titoli, sommari, testi, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomento a sostegno. - Leggere e comprendere testi di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, e gli elementi caratterizzanti. - Leggere testi di varia natura come fonte di piacere e di arricchimento personale.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. - Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà. - Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente. - Analizza la struttura della frase semplice (soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta). 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette). - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, informativo espressivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. - Testi e documenti relativi al mondo adolescenziale, al mondo del lavoro, all'orientamento scolastico e professionale. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, riscrittura e manipolazione

		testuale in prosa e in versi (es. giochi linguistici).
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce e amplia il lessico specifico dei vari campi di discorso. 	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). 	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche e delle letture il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole in senso figurato e meccanismi di costituzione dei significati traslati (metonimia, metafora e altre figure retoriche). - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note. - Utilizzare il dizionario.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà. - Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente. - Analizza la struttura della frase semplice (soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta). - 	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. - Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali di un codice - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere le caratteristiche delle strutture dei principali tipi testuali.

		<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in un testo le parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase.- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica.- Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.- Conoscere l'evoluzione storica della lingua: primi testi in volgare, le lingue neolatine, analogie e differenze tra italiano e latino.
--	--	--

CLASSE TERZA ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Comunicare	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
2) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
3) Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problem solving, transfer). - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.

5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività. 	
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità. 	
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica. 	
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> - Esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente. 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole, fornendo un positivo contributo personale.

	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti), esporre le informazioni significative in base allo scopo, usando un lessico adeguato all'argomento ed alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro ed esauriente. - Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico. - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe anche in riferimento al mondo adolescenziale, al mondo del lavoro, all'orientamento scolastico e professionale. - Effettuare riflessioni guidate e discussioni con confronto di idee su temi di attualità.
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti), e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da varie tipologie testuali. - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio. - Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. - Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomento a sostegno. - Leggere testi di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente, coesa con un lessico appropriato. - Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette). - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Utilizzare nei propri testi sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di

	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 	<p>testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, riscrittura e manipolazione testuale in prosa e in versi (es. giochi linguistici, testi teatrali per un'eventuale messinscena).
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce e amplia il lessico specifico dei vari campi di discorso. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, e delle letture il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione di esse per comprendere termini non noti. - Utilizzare il dizionario.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze grammaticali con proprietà. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali di un codice.

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente. - Analizza la struttura della frase semplice (soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta). - Riconosce e analizza la struttura logica e comunicativa della frase complessa (coordinazione, subordinazione). 	<p>logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche delle strutture dei principali tipi testuali. - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) - Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
---	---	--

CLASSE PRIMA INGLESE COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro
2) Progettare	Progettare - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile - Gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - L’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - La conoscenza e il rispetto di sé e dell’ <i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconosce nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé. - Si riconosce parte ^{di} un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Sa individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Interagisce in gruppo - Comprende i diversi punti di vista

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizza le proprie e le altrui capacità - Gestisce la conflittualità 		
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verifica l'efficacia delle strategie proposte. 		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni). 		
8) Acquisire ed interpretare le informazioni	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. - Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. - Gestire scambi comunicativi molto brevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dare informazioni personali (<i>Present Simple verbo essere, forme aff., neg., int. e risposte brevi</i>) - Chiedere e dire la nazionalità (<i>aggettivi di nazionalità</i>) - Dare ordini (<i>imperativo</i>) - Descrivere persone, oggetti, routine giornaliera, parlare di ciò che si possiede, di ciò che piace / non piace. (<i>Possessive case, aggettivi possessivi, present simple verbi, compreso verbo avere, forme aff., neg., interr. e risposte brevi</i>). - Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è, chiedere dell'ubicazione di cose o persone,

	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco. - Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”. - Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. 	<p>chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere (<i>Yes/no questions e Wh. Questions, there is/are, partitivi some/any, plurali irregolari, How much / how many</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di capacità, possibilità e permesso (<i>verbo modale can</i>) - Parlare di azioni in corso, parlare di frequenze di azioni, parlare di date (<i>present continuous forme aff., neg., int., formazione del gerundio, avverbi di frequenza</i>).
--	--	--	---

CLASSE SECONDA INGLESE COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro
2) Progettare	Progettare - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile - Gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - L’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>).
4) Agire in modo autonomo e responsabile	- La conoscenza e il rispetto di sé e dell’ <i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconosce nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé. - Si riconosce parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Sa individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Interagisce in gruppo - Comprende i diversi punti di vista

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizza le proprie e le altrui capacità - Gestisce la conflittualità 		
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verifica l'efficacia delle strategie proposte. 		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni). 		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. - Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. - Gestire scambi comunicativi molto brevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dare, accettare o rifiutare un suggerimento. - Esprimere delle preferenze (Verbi seguiti dalla forma in -ing: <i>love, like..</i>) - Descrivere l'aspetto fisico di una persona (<i>comparativi e superlativi</i>) - Parlare di vacanze passate esprimendo opinioni, chiedere e dire com'erano la vacanza, il tempo, il cibo, il posto (<i>Past simple di be forme aff., neg., int., e risposte brevi, past simple dei verbi regolari e irregolari forme aff., neg., int. e risposte brevi, preposizioni di tempo: on, in, at</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco. - Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”. - Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare indicazioni stradali (<i>preposizioni di stato in luogo</i>) - Parlare di obblighi e necessità (<i>must, have to</i>). - Parlare di azioni future (<i>i tre tipi di futuro, espressioni di tempo futuro</i>). - Esprimere richieste formali con <i>could</i>. - Dare un suggerimento o offrirsi di fare qualcosa: due usi del verbo modale <i>Shall</i>. - Congiunzioni: <i>and, but, because</i>. - Pronomi possessivi e <i>whose</i>. - <i>Past continuous</i> forme aff., neg., int. e risposte brevi.
--	--	--	--

CLASSE TERZA INGLESE COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile - Gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - L’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - La conoscenza e il rispetto di sé e dell’ <i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconosce nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé. - Si riconosce parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Sa individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Interagisce in gruppo - Comprende i diversi punti di vista

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizza le proprie e le altrui capacità - Gestisce la conflittualità 		
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verifica l'efficacia delle strategie proposte. 		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni). 		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> -Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI E STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. - Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero. - Gestire scambi comunicativi molto brevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni (ripetizione di tutti i tempi dei verbi con particolare riferimento all' uso di going to. Forma passiva. Participio passato. Verbi regolari e irregolari.). - Fare confronti, proposte, previsioni (ripetizione dei comparativi e uso di why, let's e will)) - Riferire ciò che è stato detto (verbi say e tell nei discorsi diretti e indiretti. Pronomi relativi. Proposizioni infinitive.) - Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte (I'd like, to feel, to want; Uso di which e what.

	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco. - Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”. - Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. 	<p>Pronomi indefiniti semplici e composti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi ed esprimere probabilità (periodo ipotetico di primo e secondo tipo. Verbi modali shall, must, may, can't). - Dare consigli e persuadere (verbi modali should, might. Uso di have to). - Descrivere sequenze di azioni esprimendo rapporti di tempo, causa ed effetto (present perfect, since e for, not yet, already, just, used to. Linkers: but, and, because, so..).
--	--	--	---

CLASSE PRIMA FRANCESE COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	Progettare - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile - Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - Conoscere il rispetto di sé e dell’ <i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé. - Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo	
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Interagire in gruppo - Comprendere i diversi punti di vista

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le proprie e le altrui capacità - Gestire la conflittualità 		
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizza problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verificare l'efficacia delle strategie proposte. 		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni). 		
8) Acquisire ed interpretare le informazioni	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontato normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti famigliari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e presentarsi. - Chiedere e dire la nazionalità. - Dire l'età e dare informazioni su di sé. - Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è. - Esprimere qualità/forme/colori di oggetti. - Chiedere e dire la data. - Esprimere possesso. - Parlare di relazioni familiari. - Descrivere l'aspetto fisico di una persona Dare ordini

<p>brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire semplici informazioni afferendo alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. - Usare strutture grammaticali semplici. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare dell'ubicazione di cose o persone. - Comprendere e seguire semplici istruzioni. - Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere. - Parlare di ciò che piace/non piace. <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Articoli determinativi/indeterminativi. - Aggettivi di nazionalità. - Verbi: être, avoir, aller. - Il y a / Il n'y a pas - Coniugazione dei verbi del primo gruppo. Forme negativa e interrogativa - Plurali regolari. - Femminili regolari. - Aggettivi possessivi. - Alcuni aggettivi/avverbi interrogativi. - Preposizioni de- à. - Verbo : préférer. - Pronomi personali tonici. Imperativo
---	---	--	--

CLASSE SECONDA FRANCESE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	<p>Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - Riconoscere l’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - Conoscere il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconoscersi nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé . - Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo. - Comprende i diversi punti di vista. - Valorizzare le proprie e le altrui capacità.

	- Gestire la conflittualità.		
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi - Individuare ed analizzare problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verificare l'efficacia delle strategie proposte.		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni - Applicare il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni).		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione - Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo.		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontato normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti famigliari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dare, accettare o rifiutare un suggerimento. - Esprimere delle preferenze. - Situare un edificio nello spazio urbano. - Chiedere/dare informazioni stradali. - Chiedere/dire che tempo fa. - Descrivere l'abbigliamento proprio/altrui. - Comunicare per telefono. - Parlare di azioni al passato (passato prossimo) Chiedere/dire l'ora e la data Descrivere azioni quotidiane

	<ul style="list-style-type: none"> - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue 	<p>Fare acquisti: chiedere e dire il prezzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Femminili irregolari di sostantivi/aggettivi. - <i>Pourquoi - Parce que.</i> - Coniugazione di alcuni verbi dei tre gruppi. - Preposizioni di luogo. - Preposizioni articolate. - Forme verbali impersonali: <i>il faut - il y a.</i> - Espressioni riguardanti il tempo atmosferico. - Forme negative: <i>Plus/Jamais/rien.</i> - Articolo partitivo. - Aggettivi numerali ordinali. - Passato prossimo dei principali verbi.
--	--	---	--

CLASSE TERZA FRANCESE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere con motivazione e piacere (filosofia: apprendere per il piacere “euristico”, il gusto della ricerca e della scoperta). - Riconoscere le difficoltà e adotta strategie pertinenti per superarle. - Comprendere le ragioni di un insuccesso e riconosce i propri punti di forza. - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e metodi di studio e di lavoro.
2) Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare progetti, valutando le possibilità, stabilendo strategie e piani d’azione con l’utilizzo di schemi e metodi funzionali. - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
3) Comunicare	<p>Comunicare, agendo in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire le emozioni (riconoscimento, denominazione, espressione, comunicazione, controllo). - L’importanza delle regole (la dimensione etica per <i>vivere e convivere</i>). - La conoscenza e il rispetto di sé e dell’<i>altro da sé</i> (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza, ambiente). - Riconosce nel proprio ambiente di vita i segni tipici della cultura di appartenenza, anche nella sua dimensione religiosa, con la disponibilità all’incontro/confronto con l’altro da sé. - Si riconosce parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani. - Sa individuare ed elaborare strategie per salvaguardare e migliorare l’ambiente, naturale e umano.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	
5) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in gruppo - Comprende i diversi punti di vista

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizza le proprie e le altrui capacità - Gestisce la conflittualità 		
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza problemi ed elabora più soluzioni possibili. - Verifica l'efficacia delle strategie proposte. 		
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo di studio (congetture, procedure e confutazioni). 		
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare informazioni da fonti diverse in modo funzionale allo scopo. 		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012) I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FUNZIONI E STRUTTURE GRAMMATICALI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistiche comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale). - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Dare consigli /ordini/suggerimenti. - Esprimere delle emozioni/stati d'animo. - Offrire, accettare o rifiutare. - Esprimere sorpresa/stupore/indifferenza. - Ordinare /chiedere cibo/portate. - Rifiutare /accettare. - Esprimere eventi in corso di svolgimento (<i>Présent continu</i>) - Parlare di fatti appena terminati (<i>Passé récent</i>) - Esprimere un'intenzione (<i>Futur proche</i>)

<p>e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. - Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. - Possedere una pronuncia chiaramente comprensibile. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse. - Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi. - Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni anche con frasi relativamente semplici. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo condizionale presente. - Comparativi e superlativi. - Pronomi dimostrativi. - Espressioni di luogo. - Pronomi personali complemento e pronomi indefiniti. - Pronomi interrogativi. - Verbi all'imperfetto. - Pronomi relativi : « <i>qui-que-dont-où</i> ».
--	---	---	---

		<p>buona padronanza del lessico elementare.</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili.- Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale.	
--	--	--	--

CLASSE PRIMA STORIA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
1) Comunicare	Comunicare - Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità usando linguaggi diversi. - Rappresentare in modo personale eventi-fenomeni-concetti e norme.	
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.	
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.	
4) Acquisire informazioni	Acquisire informazioni - Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi distinguendo fatti e opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Organizzazione delle informazioni - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	- L'alunno si forma in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali- e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite	Organizzazione delle informazioni - Impare a utilizzare metodi e strumenti della ricerca storiografica. - Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.

<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare o costruire strumenti di supporto allo studio. 	<p>operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc).
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici. 		<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere. - Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia. 		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi ricavando informazioni da fonti storiche di varia natura.

CLASSE SECONDA STORIA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
6) Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si forma in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spaziotemporali per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. - Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storiografica.
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta o costruisce strumenti di supporto allo studio 		<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc).
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici. 		<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere. - Utilizza correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia. 		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, ricavando informazioni storiche da fonti di vario tipo.

CLASSE TERZA STORIA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Comunicare	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze e i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
2) Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
3) Progettare	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti definendo le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Collaborare e partecipare	<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
6) Risolvere i problemi		<p>Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione		<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si forma in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali - e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodi e strumenti della ricerca storiografica. - Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.

<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta o costruisce strumenti di supporto allo studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - Comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale contemporanea. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc).
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici. 		<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
<p>Produzione scritta e orale □</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi ricavando informazioni storiche da fonti di vario genere. - Utilizza correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia. 		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, ricavando informazioni storiche da fonti di vario tipo. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE PRIMA GEOGRAFIA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
1) Comunicare	Comunicare - Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità usando linguaggi diversi. - Rappresentare in modo personale eventi-fenomeni-concetti e norme.	
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Applicare strategie di apprendimento e abilità di studio.	
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.	
4) Acquisire informazioni	Acquisire informazioni - Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi distinguendo fatti e opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Paesaggio - Conosce, osserva e legge l'ambiente fisico e umano circostante. - Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio.	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da	Paesaggio - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio. 	<p>telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa (cenni). - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sa orientare. 		<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola e a punti di riferimento fissi).
<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza linguaggi specifici della geograficità. 		<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riconoscere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.).

CLASSE SECONDA GEOGRAFIA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio in funzione dei tempi e dei bisogni.
3) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
6) Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> - Conosce, osserva e legge l'ambiente fisico e umano. - Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulla carta di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio. 		Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare gli strumenti adatti per conoscere l'evoluzione storico-politico-economica di un Paese
Orientamento <ul style="list-style-type: none"> - Si sa orientare 		Orientamento <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
Linguaggio della geograficità <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza linguaggi specifici della geograficità. 		Linguaggio della geograficità <ul style="list-style-type: none"> - Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.).

CLASSE TERZA GEOGRAFIA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
2) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio in funzione dei tempi e dei bisogni. <input type="checkbox"/> Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti definendo le strategie d'azione individuando obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati.
4) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
6) Risolvere i problemi		Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, ipotizzando soluzioni adeguate
7) Individuare collegamenti e relazioni		Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione.		Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> - Conosce, osserva e legge l'ambiente fisico e umano. - Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulla carta di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio. 		Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai Paesi extraeuropei. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, culturali, sociali ed economici di portata mondiale.

	<p>architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti adatti per conoscere l'evoluzione storico-politico-economica di un Paese
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare 		<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
<p>Linguaggio della geograficità (comprensione e uso del linguaggio specifico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare linguaggi specifici della geograficità. 		<p>Linguaggio della geograficità (comprensione e uso del linguaggio specifico)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. -

CLASSE PRIMA IRC
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)		COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 		<p>Conoscenza dei contenuti specifici della religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare le varie esperienze religiose; - Conoscere la storia della religione ebraica. <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il senso religioso di diverse esperienze; - Individuare il senso religioso specifico della fede ebraica. <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare il testo biblico; - Analizzare i brani <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini religiosi; - Essere in grado di esporre i concetti. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso, tenendo presente che il Cristianesimo si fonda sulla fede e Resurrezione di Gesù e sull'amore - Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione 	<p>Dio e l'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraicocristiana (rivelazione,

<ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente - Attraverso le tappe della storia della salvezza, scopre l'universalità dell'esperienza religiosa narrata nella Bibbia come possibile criterio per interpretare la propria esistenza e rispondere alle questioni esistenziali. 	<p>differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 		<p>promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.
		<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
		<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.
		<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

CLASSE SECONDA IRC
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)		COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 		<p>Conoscenza dei contenuti specifici della religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere Gesù come personaggio storico; - conoscere la storia della Chiesa e gli avvenimenti storici; - conoscere l'influsso del Cristianesimo sulla società. - <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore del messaggio di Gesù; - Riconoscere i valori evangelici in varie esperienze. - <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare il testo biblico; - Conoscere le fonti storiche <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini religiosi; - Essere in grado di esporre i concetti. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, di cultura e di religione diverse. - Apprezza l'opera e l'insegnamento evangelico e l'impegno ecumenico della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione 	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il

<ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse - Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente. - Si orienta e interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico. 	<p>differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 	<p></p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri. <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
--	---	---	---

CLASSE TERZA IRC
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)		COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Comunicare - Progettare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 		<p>Conoscenza dei contenuti specifici della religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere Gesù come personaggio storico; - conoscere la storia della Chiesa e gli avvenimenti storici; - conoscere l'influsso del Cristianesimo sulla società. - <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore del messaggio di Gesù; - Riconoscere i valori evangelici in varie esperienze. - <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i documenti; - Analizzare il testo. <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i termini religiosi; - Essere in grado di esporre i concetti. - 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende come il messaggio di Gesù sia aperto a tutti gli uomini di etnia, di cultura e di religione diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, 	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ^o Comprendere alcune categorie fondamentali della

<ul style="list-style-type: none"> - Apprezza l'opera e l'insegnamento evangelico e l'impegno ecumenico della Chiesa - Sa esporre le conoscenze acquisite e opera confronti e collegamenti con altre fonti di culture e religioni diverse - Espone le conoscenze religiose acquisite, operando collegamenti storico-culturali significativi, individuandone le tracce presenti nel proprio ambiente. - Si orienta e interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico. 	<p>sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 		<p>fede ebraicocristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni. ▫</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.
		<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
		<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.

		I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile
--	--	-----------------------------------	--

CLASSE PRIMA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMPETENZA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

6) Individuare collegamenti	– Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.	
7) Acquisire l'informazione	– Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> – Adoperare linguaggio e simboli matematici. – Eseguire calcoli aritmetici. – Risolvere problemi aritmetici. – Organizzare e rappresentare dati. – Usare il linguaggio grafico della matematica. – Misurare grandezze. – Risolvere problemi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare in N. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti - Acquisire definizioni e proprietà delle figure piane (triangoli e quadrilateri) e dei loro elementi e risolvere situazioni problematiche

**CLASSE SECONDA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMPETENZA MATEMATICA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> – Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. – Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> – Saper argomentare. – Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. – Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. – Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. – Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> – Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. – Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. – Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze
5) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> – Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. – Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

6) Individuare collegamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica. 	
7) Acquisire l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Adoperare linguaggio e simboli matematici. - Eseguire calcoli aritmetici. - Risolvere problemi aritmetici. - Organizzare e rappresenta dati. - Risolvere problemi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; - accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare in Q - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. - Comprendere il significato di percentuale e calcolarla. -Acquisire il concetto di radice <p>Spazi e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti di isoperimetria ed equivalenza e risolvere situazioni problematiche. -Applicare il teorema di Pitagora <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti di rapporto diretto e inverso e di uguaglianza fra rapporti . - Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali.

**CLASSE TERZA MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMPETENZA MATEMATICA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.

5) Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze. 	
6) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità. 	
7) Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica. 	
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Adoperare linguaggio e simboli matematici. - Eseguire calcoli aritmetici. - Risolvere problemi algebricamente. - Organizzare e rappresentare dati. - Risolvere problemi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; - accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta; 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare in R - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita. <p>Spazi e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere le figure bidimensionali da quelle tridimensionali e risolvere situazioni problematiche nel piano e nello spazio. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Calcolare l'area del cerchio, la lunghezza della circonferenza e loro parti. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

	<ul style="list-style-type: none"> - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; □ riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione); - utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni... e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale); - nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi... si orienta con valutazioni di probabilità. 	<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti, figure geometriche piane, funzioni. - Distinguere la proporzionalità diretta da quella inversa. - Usare il calcolo letterale - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Rappresentare insiemi di dati - Scegliere ed utilizzare valori medi(moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione - Conoscere il concetto di probabilità
--	--	---

CLASSE PRIMA SCIENZE COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
5) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.

6) Individuare collegamenti	- Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica.	
7) Acquisire l'informazione	- Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. - Comprendere la terminologia scientifica corrente. - Acquisire un metodo razionale di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare il metodo scientifico. - Saper eseguire misure usando strumenti appropriati. - Conoscere le proprietà della materia e i suoi diversi stati e saperne illustrare le caratteristiche. Illustrare come e perché avvengono i cambiamenti di stato. - Conoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi. Utilizzare criteri di classificazione.

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

CLASSE SECONDA SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze

5) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed ne elaborarne di nuove in caso di necessità. 	
6) Individuare collegamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica. 	
7) Acquisire l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. - Comprendere la terminologia scientifica corrente. - Acquisire un metodo razionale di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la differenza fra fenomeno fisico e trasformazione chimica. - Conoscere le proprietà degli elementi, i principali composti chimici inorganici e organici, le leggi fondamentali della chimica. - Conoscere e descrivere gli apparati del corpo umano. - Acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione. - Conoscere le leggi che regolano il moto dei corpi. - Definire le condizioni di equilibrio di un corpo ed il concetto di forza. - Descrivere le leve.

- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

CLASSE TERZA SCIENZE COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni. - Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e varie modalità di informazioni.
2) Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare. - Scegliere il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo. - Inferire e rielaborare le informazioni di diversa complessità trasmesse utilizzando linguaggi diversi. - Interpretare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando le conoscenze ed i linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
4) Agire in modo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali è coinvolto personalmente. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze

5) Risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed ne elaborarne di nuove in caso di necessità. 	
6) Individuare collegamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio cogliendone la natura sistemica. 	
7) Acquisire l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni. 	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. - Comprendere la terminologia scientifica corrente. - Acquisire un metodo razionale di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere i corpi celesti, il Sistema Solare e le leggi che regolano il moto dei pianeti. - Illustrare le teorie dell'evoluzione, conoscere le Ere geologiche e le teorie sull'origine della vita. - Descrivere il sistema nervoso ed il sistema endocrino del corpo umano. - Descrivere le fasi dello sviluppo embrionale, dalla fecondazione alla nascita. - Acquisire il concetto di ereditarietà. Conoscere le leggi di Mendel e la loro interpretazione alla luce della genetica moderna.

- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

CLASSE PRIMA TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
1) Imparare ad imparare	Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità allo studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.	
2) Comunicare	Comunicare utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.	
3) Progettare	Utilizzare le conoscenze per definire strategie e realizza progetti inerenti la realtà (problem solving , transfer).	
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.	
5) Agire in modo responsabile	Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.	
6) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare informazioni valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnologica, considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. - <input type="checkbox"/> Progettare, realizzare e verificare esperienze operative, utilizzando il metodo scientifico. - <input type="checkbox"/> Avere conoscenze tecniche e tecnologiche. - <input type="checkbox"/> Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alla proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti e dispositivi comuni. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. |
|---|--|---|

con i compagni.

- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSE SECONDA TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità allo studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	Comunicare utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Utilizzare le conoscenze per definire strategie e realizzare progetti inerenti la realtà (problem solving , transfer).
4) Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo responsabile	Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare informazioni valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnologica, considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. - Progettare, realizzare e verificare esperienze operative, utilizzando il metodo scientifico. - Avere conoscenze tecniche e tecnologiche. - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Programmare ambienti informatici.

responsabile rispetto alla proprie necessità di studio e socializzazione.

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSE TERZA TECNOLOGIA COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) COMPETENZA DI BASE IN CAMPO TECNOLOGICO. COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
1) Imparare ad imparare	Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	Riferire e organizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problem solving, transfer). Verificare i risultati inerenti alla realtà.
4) Collaborare e partecipare	Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista.
5) Agire in modo responsabile	Affrontare situazione e problemi in modo autonomo. Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere problemi	Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi, distinguendo fatti ed opinioni.

7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontane nel tempo e nello spazio.	
8) Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed analizzare la realtà tecnologica, considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente. - Progettare, realizzare e verificare esperienze operative, utilizzando il metodo scientifico. - Avere delle conoscenze tecniche e tecnologiche. - Comprendere ed utilizzare linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alla proprie necessità di studio e socializzazione.- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | <ul style="list-style-type: none">- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità.- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. |
|--|---|

**CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA
STRUMENTO MUSICALE – MUSICA – ARTE IMMAGINE**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
2) Comunicare	Comunicare - Ricavare, inferire, riorganizzare e comunicare informazioni e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi
3) Progettare	Progettare - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile - Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile - Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni semplici e complesse
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con mezzi comunicativi diversi ai fini della risoluzione di situazioni problematiche complesse
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni - Riconoscere, rappresentare e rielaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio, individuandone la natura sistemica
8) Acquisire ed interpretare informazioni	Acquisire ed interpretare l'informazione

	- Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con differenti mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni
--	--

STRUMENTO MUSICALE CLASSE PRIMA Flauto traverso, Percussioni, Pianoforte e Violino		
COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale</p> <p>Capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno-gesto-suono</p> <p>Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza la simbologia della scrittura e della lettura musicale - E' capace, nella lettura allo strumento, di porre in relazione segno-gesto-suono - Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad una conoscenza iniziale della tecnica strumentale - Riesce a mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto di se stesso nella pratica individuale e collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e decodificare i principali segni grafici della notazione musicale relativi all'altezza e alla durata - Ricercare ed acquisire un corretto assetto psico-fisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche - Conoscere e applicare le principali tecniche relative al proprio strumento - Eseguire brani elementari individuali e di musica d'insieme - Imparare e a suonare a tempo - Imparare a suonare la propria parte ascoltando le parti diverse esite dai compagni nella musica d'insieme

STRUMENTO MUSICALE CLASSE SECONDA
Flauto traverso, Percussioni, Pianoforte e Violino

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale</p> <p>Capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno-gesto-suono</p> <p>Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza in modo efficace la simbologia della scrittura e della lettura musicale - E' capace, nella lettura allo strumento, di porre in relazione segno-gesto-suono - Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad una conoscenza adeguata della tecnica strumentale - Riesce a mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto, di se stesso e degli altri, nella pratica individuale e collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare la conoscenza e la lettura dei segni grafici della notazione musicale - Conoscere la composizione della scala musicale e la disposizione degli intervalli di tono e semitono - Consolidare l'acquisizione di un corretto assetto psico-fisico - Ampliare la conoscenza della tecnica strumentale - Eseguire semplici brani individuali e di musica d'insieme tratti da repertori di diverse epoche e differenti generi musicali - Acquisire un atteggiamento di ascolto attivo nella pratica individuale e collettiva

STRUMENTO MUSICALE CLASSE TERZA
Flauto traverso, Percussioni, Pianoforte e Violino

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale</p> <p>Capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno-gesto-suono</p> <p>Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Esecuzione, interpretazione ed eventuale rielaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce e utilizza in modo efficace e consapevole la simbologia della scrittura e della lettura musicale – E' capace, nella lettura allo strumento, di porre in relazione segno-gesto-suono – Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad un'approfondita conoscenza della tecnica strumentale – Riesce a mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto, di se stesso e degli altri, nella pratica individuale e collettiva. – Esegue, interpreta e rielabora in modo autonomo e creativo 	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare la conoscenza e la lettura dei segni grafici della notazione musicale – Ampliare la conoscenza delle scale musicali – Potenziare il controllo di un corretto assetto psico-fisico – Consolidare la conoscenza e l'uso della tecnica strumentale – Consolidare un atteggiamento di ascolto attivo nella pratica individuale e collettiva – Eseguire con consapevolezza interpretativa brani individuali e di musica d'insieme tratti da repertori di diverse epoche e differenti generi musicali

MUSICA CLASSE PRIMA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale</p> <p>Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza la simbologia della scrittura e della lettura musicale - Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad un corretto assetto psico-fisico e alla conoscenza iniziale della tecnica strumentale - Riesce a mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto di se stesso nella pratica individuale e collettiva - Comprende e descrive fenomeni sonori, materiali ed opere musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e decodificare i principali segni grafici della notazione musicale - Eseguire brani elementari individuali e di musica d'insieme - Imparare e a suonare a tempo - Imparare a suonare la propria parte ascoltando le parti diverse eseguite dai compagni nella musica d'insieme - Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti

MUSICA CLASSE SECONDA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale</p> <p>Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Conoscenza dei fondamentali concetti di cultura musicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza in modo efficace la simbologia della scrittura e della lettura musicale - Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad un corretto assetto psico-fisico e alla conoscenza adeguata della tecnica strumentale - Riesce a mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto di se stesso nella pratica individuale e collettiva - Comprende e descrive opere musicali anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare la conoscenza e la lettura dei segni grafici della notazione musicale - Eseguire semplici brani individuali e di musica d'insieme tratti da repertori di diverse epoche e differenti generi musicali - Suonare la propria parte ascoltando le parti diverse eseguite dai compagni nella musica d'insieme interagendo con esse - Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti

MUSICA CLASSE TERZA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

COMPETENZE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale</p> <p>Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva</p> <p>Conoscenza dei fondamentali concetti di cultura musicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza in modo efficace e consapevole la simbologia della scrittura e della lettura musicale - Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad un corretto assetto psico-fisico e un'approfondita conoscenza della tecnica strumentale - Riesce a mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto di se stesso nella pratica individuale e collettiva - Apprezza la musica come forma d'arte collegata al tempo e allo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza e la lettura dei segni grafici della notazione musicale - Consolidare la conoscenza e l'uso della tecnica strumentale - Eseguire in modo espressivo brani individuali e di musica d'insieme tratti da repertori di diverse epoche e differenti generi musicali - Suonare la propria parte ascoltando le parti diverse eseguite dai compagni nella musica d'insieme interagendo con esse in modo personale e creativo - Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti

CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE ARTISTICA

COMPETENZE SPECIFICHE E DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Osservare e leggere le immagini</p> <p>Comprendere e descrivere realtà ed esperienze diverse attraverso i linguaggi espressivi</p> <p>Esprimere e comunicare</p> <p>Padroneggia le diverse tecniche</p> <p>Rappresentare realtà ed esperienze diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi.</p>	<p>1 L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi</p> <p>2 Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>3 Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendo collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di</p>	<p style="text-align: center;">Osservare e leggere le immagini</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e linguaggi più adeguati per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio ,peso- equilibrio, movimento, piani) presenti nelle opere d'arte individuando le funzione simbolica, espressiva e comunicativa.</p> <p style="text-align: center;">Esprimere e comunicare</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e linguaggi più adeguati per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p>

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Leggere un'opera d'arte e la colloca nelle sue fondamentali classificazioni storiche.</p>	<p>immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>4 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>5 Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi dell'arte antica, moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del contesto storico e culturale, per comprendere il significato e cogliere le scelte creative stilistiche dell'autore.</p>
---	---	---

<p>Rappresentare realtà ed esperienze diverse attraverso l'uso dei linguaggi espressivi.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Leggere un'opera d'arte e la colloca nelle sue fondamentali classificazioni storiche.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Ideare e progettare elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi dell'arte antica, moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico, museale presenti nel proprio territorio sapendo leggerne i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>
--	---	--

<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <p>Leggere un'opera d'arte e la colloca nelle sue fondamentali classificazioni storiche.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi dell'arte antica, moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico, museale presenti nel proprio territorio sapendo leggerne i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>
--	---	--

CLASSE PRIMA EDUCAZIONE FISICA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi

		<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni		Individua collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione		Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. - Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. - Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. - Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. - Saper utilizzare trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.

<p>migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. - Sperimentare piani di lavoro personalizzati. - Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. - Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. - Saper inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. - Rispettare le regole del fair play.
---	--	--

ED. FISICA CLASSE SECONDA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
2) Comunicare	Comunicare - Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile - Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi

		<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni		Individua collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.
8) Acquisire ed interpretare l'informazione		Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - È in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Sceglie modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. - Ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Conosce le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. - Prende coscienza e riconosce che l'attività realizzata e le procedure utilizzate 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di rilevare le principali modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. - Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. - Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. - Conoscere i diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed inusuali.

<p>migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza della propria efficienza fisica e autovaluta le proprie abilità e performance. - Sperimenta piani di lavoro personalizzati. - Rispetta il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. - Organizza una manifestazione, un tifo corretto. - Sa inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco e di sport. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. - Saper realizzare strategia di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. - Rispettare le regole del fair play.
--	--	--

ED. FISICA CLASSE TERZA COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE CORPOREA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)	COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
1) Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> - Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni
2) Comunicare	Comunicare <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi. - Comunicare atteggiamenti e stati d'animo utilizzando conoscenze e linguaggi diversificati adatti alla comunicazione.
3) Progettare	Progettare <ul style="list-style-type: none"> - Delineare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività. - Utilizzare le conoscenze per definire le strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer). - Verificare i risultati. - Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
4) Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo. - Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.
5) Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo. - Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.
6) Risolvere i problemi	Risolvere i problemi <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi

		<p>adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità.
7) Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio. 16
8) Acquisire ed interpretare l'informazione		<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi, valutandone l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. - Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il ruolo dell'apparato cardiorespiratorio nella gestione del movimento. - Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. - Saper coordinare la respirazione alla esigenze del movimento. - Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. - Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. - Sperimentare piani di lavoro personalizzati. - Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. - Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. - Saper inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. - Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia). - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi. - Conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate ai fini dell'arbitraggio ed auto arbitraggio. - Riflettere sulle conseguenze di un tifo violento. - Arbitrare una partita degli sport praticati o auto arbitrarsi. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.- Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.- Rispettare il codice del fair play.- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che conducano a dipendenza (doping, droghe, alcool).
--	--	---